

Fachliche Dimension

Pädagogische Dimension

Vermittlung von Lernstoff

Präsenz

- Unterrichtsgespräch
- Selbständige Erarbeitungen
- Diskussionsformen
- Eigenständiges Erarbeiten
- Filmanalyse
- Textanalyse
- Erstellen von Produkten

auf Distanz

- Selbstständiges Erarbeiten
- Diskussionsformen
- Filmanalyse
- Textanalyse
- Erstellen von Produkten
- Erklärvideos
- Einzelchats
- Gruppenchats

Aufgabenverteilung

Präsenz

- Im Unterricht
- per Teams
- schriftlich
- mündlich
- unmittelbar

auf Distanz

- per Teams
- Mündlich
- schriftlich
- Mittelbar
- fester, verbindlicher Wochenplan

Unterstützung im Lernprozess

Präsenz

- Individuelle Beratung
- Unterricht
- Lernbüro
- Hausaufgabenhilfe
- Zusätzliche Leistungen (Referat, Ausarbeitung etc.)

auf Distanz

- Individuelle Unterstützung
- Unterstützung durch Lerngruppen
- Ausweisen von Kooperationsstrukturen (Lerngruppen)
- Ausweisen von Sprechzeiten

Leistungsbewertung

Präsenz

- Schriftliche Arbeiten / Klausuren
- Sonstige Mitarbeit, z.B. schriftliche Übung, Präsentationen, Protokoll, Referat, Entwurf von Schriftsätzen

auf Distanz

- ggf. schriftliche Arbeiten / Klausuren in Präsenz
- Sonstige Mitarbeit, z.B. schriftliche Übung, Präsentationen, Protokoll, Referat, Entwurf von Schriftsätzen

Feedback + Bündelung

Präsenz

- Im Unterricht
- per Teams
- schriftlich
- mündlich
- unmittelbar

auf Distanz

- Mündlich
- schriftlich
- mittelbar
- Verabredung zu verbindlichen synchronen Videochats mit der Lerngruppe zur Ergebnispräsentation + Reflexion

Empathie + Evaluation

Präsenz

- KL-Stunden
- Beratungstermine
- Elternsprechtag
- Schulsozialarbeit

auf Distanz

- Verabredung zu wöchentlich regelmäßigen „virtuellen KL-Zeiten“ (Auffangen von Problemen, Rückmeldungen zur Lernwoche etc.)
- Gruppenchats
- Hotline

Einzelne Lerner fehlen

	Mit Krankheits-symptomen	<h2>Ohne Krankheitssymptomen</h2> <p>Grundsatz: Schüler/innen erfüllen ihre Schulpflicht durch die Teilnahme am Lernen in Distanz (LiD), somit fallen keine Fehlzeiten an. LiD ist gleichwertig mit Präsenzunterricht, d.h. die Schüler/innen haben die Pflicht, sich auf den Unterricht vorzubereiten, sich aktiv daran zu beteiligen, die erforderlichen Arbeiten anzufertigen, die Hausaufgaben zu erledigen. Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Lernen in Distanz (LiD) vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten</p>
Vermittlung Lernstoff	Keine Teilnahme am Lernen auf Distanz, jedoch muss der Lernstoff nach vollständiger Genesung selbständig nachgearbeitet werden.	<ul style="list-style-type: none">• selbständige Information bei anderen Lernenden (Buddy-Team)• ggf. Videozuschaltung per Teams
Aufgabenverteilung		<ul style="list-style-type: none">• Aufgaben werden von allen Fachlehrkräften für alle Fächer gestellt und Schüler/innen über Buddy-Team oder digital zugänglich gemacht.
Unterstützung Lernprozess		<ul style="list-style-type: none">• Selbständige Aktivierung des Buddy-Teams• Individuelle Beratungen durch Fachlehrkraft
Leistungsbewertung		<ul style="list-style-type: none">• Aufgaben müssen spätestens abgegeben und besprochen werden, wenn der/die Schüler/in wieder am Präsenzunterricht teilnimmt. Klassenarbeiten / Klausuren werden nachgeschrieben.
Feedback + Bündelung		<ul style="list-style-type: none">• Die Kontaktaufnahme bei Fragen erfolgt per TEAMS (Foren, Messenger, Mail) an Klassenlehrer/innen und Fachlehrer/innen.
Empathie		<ul style="list-style-type: none">• Klassenlehrer/innen kontaktieren einmal wöchentlich die Schülerin / den Schüler per Mail oder telefonisch.• ggf. Einzellösungen bei längerfristiger Abwesenheit mit <u>institutionalisiertem sozialen Kontakt</u>.

Einzelne Lehrkräfte fehlen

	Mit Krankheits-symptomen	<h2>Ohne Krankheitssymptomen</h2> <p>Grundsatz: Die Unterrichtsinhalte sind so vorzubereiten, dass diese selbständig ohne weitere Hilfe im Präsenzunterricht oder im Lernen auf Distanz bearbeitet werden können. Die Lehrpläne und Stundenpläne behalten ihre Gültigkeit.</p>
Vermittlung Lernstoff		<ul style="list-style-type: none">Lehrkräfte vermitteln den Lehrstoff durch geeignete Unterrichtseinheiten ggf. durch Projektarbeiten mit herausforderndem Charakter, die in erster Linie dem Aufbau von Kompetenzen durch Übungen und Vertiefungen dienen sollen
Aufgabenverteilung	Keine Teilnahme am Lehrbetrieb, es gilt die Vertretungsregelung, wie im Regelbetrieb	<ul style="list-style-type: none">Die Verteilung der Aufgaben erfolgt durch klare Strukturierung und Rhythmisierung.Die Lehrkräfte terminieren die Lernaufgaben verbindlich. Der Rhythmus der nächsten zu erwartenden Aufgaben sollte angekündigt werden.Es muss sichergestellt sein, dass alle Lernenden Zugriff auf die Aufgaben haben.Eine ungefähre Bearbeitungszeit und die Sozialform soll angegeben werden und als Orientierung dienen.Die Arbeitsform (Einzel-, Partner oder Gruppenarbeit) wird angegeben. Über die Art der Bildung von Teams/Gruppen entscheidet die Lehrkraft: Es erfolgt entweder eine Zuweisung oder die Aufforderung zur eigenständigen Team --/Gruppenbildung. In jüngeren Jahrgangsstufen wird die Lehrkraft in der Regel eine Zuweisung vornehmen. Das Verfahren zur Abgabe der Bearbeitungsergebnisse (insbesondere bei Partner bzw. Gruppenarbeit) wird angegeben.Die Aufgabenformate werden so gewählt, dass sie technisch umsetzbar sind und die häuslichen Voraussetzungen der Schüler*innen berücksichtigen.
Unterstützung Lernprozess		<ul style="list-style-type: none">Lehrkräfte unterstützen den Lernprozess.
Leistungsbewertung		<ul style="list-style-type: none">Transparenz der Notenbildung ist gegenüber den Schüler/innen im Vorfeld herzustellen.Klausuren und Klassenarbeiten sind gemäß Plan zur Verfügung zu stellen.Klausuren und Klassenarbeiten werden durch die Lehrkraft zu Hause bewertet und an die Schüler/innen zurückgegeben.Aufgaben im Bereich der Sonstigen Mitarbeit (mündliche Noten) sind wie im Präsenzunterricht zu bewerten.
Feedback + Bündelung		<ul style="list-style-type: none">Die Kontaktaufnahme bei Fragen erfolgt per TEAMS (Foren, Messenger, Mail) an Klassenlehrer/innen und Fachlehrer/innen.ggf. Feedback durch Zuschaltung im Unterricht.
Empathie		<ul style="list-style-type: none">Fachlehrkräfte institutionalisieren den regelmäßigen Kontakt zur Lerngruppe.

Einzelne Kurse / Klassen fehlen Grundsätze bei Schülerinnen und Schüler mit und ohne Symptomen gelten weiterhin	Teilweise Schulschließung Grundsatz: Immer abhängig von der Vorgaben des MSB (Schulministeriums)	Vollständige Schulschließung Grundsatz: Immer abhängig von der Vorgaben des MSB (Schulministeriums)
<ul style="list-style-type: none"> • Stundenplan bleibt in Kraft. • Aufgabenstellung erfolgt über MS-Teams. • Ablauf: <ul style="list-style-type: none"> • Erreichbarkeit per TEAMS herstellen und Vollzähligkeit feststellen (Klassen-/Kursbuch) • Aufgabenstellung spätestens zu Beginn der Stunde (inkl. Materialien) • Lehrkraft nimmt zu Stundenbeginn Chat-Kontakt mit (einzelnen) SuS auf, ggfs. auch Video • Aufgaben werden während der Stunde bearbeitet • Lehrkraft steht für Rückfragen, vorzugsweise per Chat, zur Verfügung • Stundenende: Aufgabenabgabe, Verabschiedung • Hausaufgaben ausschließlich in schriftlichen Fächern! • Längerfristige Projektarbeiten bei kontinuierlicher Bearbeitung mit herausforderndem Charakter möglich 	<p><u>Mögliche Szenarien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassen halbieren, wöchentlicher Wechsel bei gleichbleibendem Stundenplan • Einzelne Klassen im wöchentlichen Wechsel bei angepasstem Stundenplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtszeit als Videokonferenz in reduzierter Form • Langfristige Planung über Klassenleitungen und Stufenleitungen • Ggf. Aufteilung in Lerngruppen • Bewertete Aufgaben per TEAMS