



**Schulinternes Curriculum für das Fach
Geschichte in der Sekundarstufe I am
Hüffertgymnasium Warburg**

(Stand September 2016)

Inhalt

1. Entscheidungen zum Unterricht und zur Leistungsbewertung in der Sekundarstufe	3
2. Unterrichtsvorhaben in der Sekundarstufe I.....	3
2.1. Übersichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Klasse 6	4
2.2. Übersichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Klasse 7	6
2.3. Übersichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Klasse 8	7
2.4. Übersichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Klasse 9	8
3. Studien- und Berufswahl	9

1. Entscheidungen zum Unterricht und zur Leistungsbewertung in der Sekundarstufe

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln. Unter dieser Voraussetzung kann es bei der Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben zu Abweichungen kommen.

Grundsätzlich gelten die Vorgaben zum Hausaufgabenkonzept und zur Leistungsbewertung am Hüffertgymnasium laut Schulkonferenzbeschluss vom 12. Mai 2016.

2. Unterrichtsvorhaben in der Sekundarstufe I

Der Geschichtsunterricht in der Sekundarstufe am HGW orientiert sich am eingeführten Lehrwerk, *Mosaik. Der Geschichte auf der Spur*, D1, D2 und D3, Oldenbourg: 2008-2009. Da zum nächsten Schuljahr (2017/18) die Anschaffung eines neuen Geschichtslehrwerkes ansteht, erfolgt eine Feingliederung der einzelnen Kompetenzen zu einem späteren Zeitpunkt.

Aufgrund des am HGW eingeführten Epochenunterrichtes für die geisteswissenschaftlichen Fächer wird Geschichte nur in der 6. Jahrgangsstufe ganzjährig, in den Stufen 7, 8 und 9 nur jeweils ein Halbjahr unterrichtet. Aufgrund dieser Vorgaben sind die Unterrichtsvorhaben entsprechend im schulinternen Curriculum angepasst.

In allen Jahrgangsstufen ist die durchgängige Sprachbildung (Scaffolding) ein besonderes Anliegen der Geschichtsfachschaft am Hüffertgymnasium.

2.1. Übersichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Klasse 6

Thematik	Methodik	Kompetenzerwerb	Bezug zum Kernlehrplan
1. Einführung in das Fach Geschichte			
<i>Einführung in das Fach Geschichte (8-15)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Spuren suchen, sichern und auswerten • Wir orientieren uns in der Zeit <p><i>(fakultativ: Spurensuche in unserem Ort oder einem Ort unserer Region; eine Zeitleiste zu meiner Familiengeschichte erstellen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quellen kennenlernen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Methodenkompetenz • Urteilskompetenz 	
2. Der Mensch der Vorgeschichte			
<i>Der Mensch der Vorgeschichte (16-31)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Die Entwicklung des Menschen • Leben in der Altsteinzeit • Leben in der Jungsteinzeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Autorentexte lesen und verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Älteste Spuren des menschlichen Lebens • Lebensformen und neolithische Revolution
3. Ägypten – eine frühe Hochkultur			
<i>Ägypten – eine frühe Hochkultur (32-55)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Das Zusammenleben in Ägypten • Staat und Gesellschaft • Die Religion der Ägypter <p><i>(fakultativ: Wie leben die einfachen Leute in Ägypten?; Frauen und Kinder im alten Ägypten; Eine Internetrallye durchführen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder betrachten und deuten 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Frühe Hochkulturen an einem ausgewählten Beispiel
4. Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum			
<i>Antike Lebenswelten: Griechen und Römer (56-135)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Eine gemeinsame Mittelmeerkultur • Alltagsleben im Vergleich • Technischer Fortschritt in der Antike • Die Welt der griechischen Poleis • Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich • Herrschaft und Gesellschaft im Imperium Romanum • Das Römische Reich in der Spätantike <p><i>(fakultativ: Wissenschaftliches Denken entsteht, Kindheit; Jugend, Ehe; Frauen in einer antiken Männergesellschaft; Wasser in der Antike; Straßen, Brücken, Tunnel)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Dokumentarfilm auswerten • Vasenbilder als Quellen auswerten • Geschichtskarten auswerten • Ein Schaubild untersuchen und auswerten • Herrscherbilder interpretieren 	<ul style="list-style-type: none"> • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz • Sachkompetenz • Handlungskompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenswelt griechische Polis • Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum • Vom Stadtstaat zum Weltreich

5. Was wussten die Menschen im Altertum voneinander?			
<i>Was wussten die Menschen im Altertum voneinander? (136-257)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Ferne Kulturen hören erstmals voneinander • Kolonien im Mittelmeerraum • Perserreich • Hellenismus • China <p><i>(fakultativ: frühe Kulturen treten im Mittelmeerraum in Kontakt)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz • Sachkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Afrika, Europa, Asien • Interkulturelle Kontakte und Einflüsse
6. Mittelalterliche Lebenswelten			
<i>Mittelalterliche Lebenswelten (158-215)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Neues Reich, neue Religion • Aufbruch in Europa • Bauern im Mittelalter • Mönche und Nonnen • Ritter und edle Frauen • Die Erneuerung der Kaiseridee • Weltliche und geistliche Macht • Auf dem Weg zur Nation: England und Frankreich • Macht Stadtluft frei? 	<ul style="list-style-type: none"> • Textquellen auswerten • Textquellen im Vergleich 	<ul style="list-style-type: none"> • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz • Sachkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Grundlagen: Romanisierung, Christentum, Germanen • Lebenswelten in der Ständegesellschaft • Formen politischer Teilhabe in Frankreich, England und im römisch – deutschen Reich
7. Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten			
<i>Was wussten die Menschen im Mittelalter voneinander? (10-39)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Die muslimische Welt • Weltbilder • Die jüdische Welt • Zusammenleben zum Nutzen aller • Kriege für den Glauben <p><i>(fakultativ: Siedlungsland im Osten: Slawen und deutsch Siedler; „Das Reich der osmanioschen Länder“; Das Reich der Mongolen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die muslimische Welt • Weltbilder • Die jüdische Welt • Zusammenleben zum Nutzen aller • Kriege für den Glauben <p><i>(fakultativ: Siedlungsland im Osten: Slawen und deutsch Siedler; „Das Reich der osmanioschen Länder“; Das Reich der Mongolen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die muslimische Welt • Weltbilder • Die jüdische Welt • Zusammenleben zum Nutzen aller • Kriege für den Glauben <p><i>(fakultativ: Siedlungsland im Osten: Slawen und deutsch Siedler; „Das Reich der osmanioschen Länder“; Das Reich der Mongolen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die muslimische Welt • Weltbilder • Die jüdische Welt • Zusammenleben zum Nutzen aller • Kriege für den Glauben <p><i>(fakultativ: Siedlungsland im Osten: Slawen und deutsch Siedler; „Das Reich der osmanioschen Länder“; Das Reich der Mongolen)</i></p>

2.2. Übersichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Klasse 7

Thematik	Methodik	Kompetenzerwerb	Bezug zum Kernlehrplan
1. Neue Welten – neue Horizonte			
<i>Neue Welten – neue Horizonte (40-91)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Neues Denken – neues Können • Die Europäisierung der Erde • Die Erneuerung der Religion <p><i>(fakultativ: Der katholische Weg aus der Krise; Gewalt für den wahren Glauben?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flugschriften untersuchen und ihre propagandistische Absicht erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse • Humanismus; Renaissance; Stadtgesellschaft • Europäer und Nichteuropäer – Entdeckungen und Eroberungen • Reformation
2. Europa wandelt sich			
<i>Europa im Wandel (92-139)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Die Macht des Königs • Revolution in Frankreich • Die deutsche Revolution 1848/49 <p><i>(fakultativ: Die Anlage von Versailles; Friedrich II. von Preußen; Das Zeitalter der Vernunft; Napoleon und die Folgen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Herrscherbilder interpretieren (vgl. Kompetenzpass) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Urteilskompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Absolutismus am Beispiel Frankreichs • Französische Revolution • Revolution in Deutschland 1848/49
<i>Wie modern wird das Deutsche Reich (140-181)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Industrialisierung in Deutschland • Folgen des Wandels • Die soziale Frage • Das Kaiserreich <p><i>(fakultativ: Anfänge der Industrialisierung; Sind Katholiken, Juden, Sozialisten und Polen „Reichsfeinde“?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Statistiken auswerten • Ein Denkmal erschließen • Referate strukturiert erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Industrielle Revolution an einem regionalen Beispiel • Deutsche Einigung 1871
3. Imperialismus und Erster Weltkrieg			
<i>Imperialismus und Erster Weltkrieg (182-213)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Streben nach Weltmacht • Ursachen und Verlauf des Ersten Weltkriegs • Die Neuordnung Europas 	<ul style="list-style-type: none"> • Propaganda-Bilder auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Triebkräfte imperialistischer Expansion • Imperialistische Politik in Afrika und Asien; Großmacht-Rivalitäten • Merkmale des Ersten Weltkriegs

2.3. Übersichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Klasse 8

Thematik	Methodik	Kompetenzerwerb	Bezug zum Kernlehrplan
1. Neue weltpolitische Koordinaten			
<i>Demokratie oder Diktatur? (10-53)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Epochenjahr 1917 • Revolution in Russland • USA: Aufstieg zur Weltmacht • Die Weimarer Republik <p><i>(fakultativ: Russland unter dem Zaren; „The Roaring Twenties“; Das Krisenjahr 1923; Jahre der Stabilisierung nach innen und außen)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse fachwissenschaftlicher Texte (historische Sekundärliteratur) und Quellen • Plakate analysieren • Umgang mit Statistiken 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz • Handlungskompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Russland: Revolution 1917 und Stalinismus • USA: Aufstieg zur Weltmacht • Die Zerstörung der Weimarer Republik
2. Nationalsozialismus			
<i>Nationalsozialismus (54-73; 88-89)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Die nationalsozialistische Herrschaft • Widerstand im Nationalsozialismus <p><i>(fakultativ: nationalsozialistische Wirtschafts- und Sozialpolitik)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse propagandistischer Mittel in modernen Bild- und Tonmedien (vgl. Kompetenzpass) • Umgang mit Sekundärliteratur 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Das nationalsozialistische Herrschaftssystem • Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand

2.4. Übersichtsraster der Unterrichtsvorhaben in der Klasse 9

Thematik	Methodik	Kompetenzerwerb	Bezug zum Kernlehrplan
1. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg			
<i>Nationalsozialismus – Zweiter Weltkrieg – Völkermord (74-95)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Zweiter Weltkrieg und Völkermord <p><i>(fakultativ: Der katholische Weg aus der Krise; Gewalt für den wahren Glauben?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spielfilme historisch auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Urteilskompetenz • Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 • Vernichtungskrieg
2. Neuordnung der Welt und Situation Deutschlands			
<i>Die Welt und Deutschland nach 1945 (96-161)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Die bipolare Welt • Nachkriegsdeutschland • Zwei deutsche Staaten • Gegensätze und Gemeinsamkeiten <p><i>(fakultativ: Umbau nach sowjetischen Muster; Trabi und Audi; „Gastarbeiter“ in Deutschland; Jugend in West und Ost in den 1950er Jahren; Die DDR mauert sich ein; Es wächst auseinander, was zusammen gehört; Konfrontation und Entspannung; Vietnamkrieg; 1968; „Wandel durch Annäherung“; Die verunsicherte Republik)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karten auswerten • Statistiken auswerten • Karikaturen auswerten <p>(vgl. Kompetenzpass)</p> <p><i>(fakultativ: Recherche im Archiv)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Methodenkompetenz • Urteilskompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufteilung der Welt in "Blöcke" mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen • Gründung der Bundesrepublik • Westintegration • Deutsche Teilung
<i>Die Einigung Deutschlands und die europäische Integration (162-193)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • „Wind of Change“ • Überstaatliche Zusammenschlüsse <p><i>(fakultativ: Die Deutsche Einheit aus der Sicht des Auslands; „Wir sind ein Volk!“ – Sind wir ein Volk?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos historisch auswerten • Zeitzeugeninterviews 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenbruch des kommunistischen Systems • Deutsche Einheit • Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen
3. Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen			
<i>Das Fremde – so nah. Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen (194-213)</i>			
<p>Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschleunigung von Verkehr und Kommunikation • Reisen und Informationsaustausch • Migration früher und heute • „Globalisierung“ • Bedrohung durch weltweiten Terror 	<p>Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karten auswerten • Statistiken auswerten • Bildquellen auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> • Sachkompetenz • Methodenkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution oder • Reisen früher und heute oder • Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive

3. Studien- und Berufswahl

Im Fach Geschichte ist die Arbeits- und Berufswelt in ihren vielfältigen historischen Bezügen ein wichtiger Gegenstandsbereich des Unterrichts. In vielen Inhaltsfelder beschäftigen sich die Lernenden auch mit den Arbeitsbedingungen der jeweiligen Epoche, beschreiben Bedürfnisse, Interessen und Handlungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen, vollziehen diese nach und vergleichen sie urteilend mit heutigen Bedingungen.

Damit trägt das Fach Geschichte zur Entwicklung von Kompetenzen bei, die für das Verstehen gesellschaftlicher und ökonomischer Wirklichkeit benötigt werden. Durch die Auseinandersetzung mit historischen Bedingungen, Strukturen und Prozessen der Arbeitswelt legt der Fachunterricht Grundlagen, die die Lernenden dazu befähigen sollen, sich auf dem Weg in die Arbeits- und Berufswelt zu orientieren sowie kompetent zu urteilen und zu handeln.

Es lässt für die Schülerinnen und Schüler unter anderem erkennbar werden, wie menschliche Gesellschaften entstanden sind, wie diese sich in den Dimensionen Zeit und Raum - auch bezogen auf die Berufs- und Arbeitswelt - entwickelt haben und welche Entwicklungsprozesse bis in die Gegenwart hinein wirken, gesellschaftliche Verhältnisse prägen und dadurch Urteilen und Handeln der Menschen sowie ihr Planen in die Zukunft beeinflussen.

So folgen z.B. Mädchen und Jungen in ihrer Zukunftsplanung weiterhin traditionellen Rollenmustern: Sie wählen oft geschlechtstypische Berufe und Studienfächer, tatsächliche Potenziale bleiben daher oft ungenutzt.

Das Fach Geschichte trägt zur Orientierung bei, indem es bei der Beschäftigung mit vergangenen Zeiten oder anderen Kulturen die historische Gebundenheit des gegenwärtigen Standortes erkennbar werden lässt und damit die Möglichkeit zu dessen kritischer Würdigung eröffnet.

In folgenden Unterrichtssequenzen kann eine Konkretisierung stattfinden:

Klasse 6

- Spuren suchen, sichern und auswerten:
 - Berufsfeld der Wissenschaftler am Beispiel der Archäologie
- Der Mensch der Vorgeschichte:
 - Entwicklungen der Spezialisierung, Technik, geschlechtsspezifischen Arbeitsteilung in Alt- und Jungsteinzeit
- Ägypten eine frühe Hochkultur:
 - Bedingungsfaktoren der Entstehung von Arbeitsteilung in der frühen Hochkultur Ägypten
 - Wandel von Arbeitsformen, Arbeitsbedingungen und Qualifikationsanforderungen durch technischen Fortschritt
- Antike Lebenswelten: Griechen und Römer
 - Entwicklung vom Tauschhandel zur Geldwirtschaft
 - Rom ein Beispiel eines mächtigen Handelszentrums
 - Handel Athens mit den Kolonien, Handelswege, Handelsbedingungen und deren Berufe
 - Leben der Sklaven in der antiken Gesellschaft mit Blick auf persönliche Freiheiten und sozialer Gerechtigkeit
- Mittelalterliche Lebenswelten:

- Ständegesellschaft des Mittelalters mit der engen Bedingtheit von sozialer Schicht, Geschlecht und Berufswahl
- wirtschaftliche Strukturen am Beispiel der Zünfte (Soziale Sicherung und individuelle Zukunftsplanung, soziale Gerechtigkeit zwischen individueller Freiheit und strukturellen Ungleichheiten)
- verschiedene Handwerksberufe im europäischen Mittelalter
- Verteilung von Chancen und Ressourcen in der mittelalterlichen Gesellschaft in Bezug auf individuelle berufliche Zukunftsplanung

Klasse 7

- Neues Denken – neues Können:
 - Die Fugger – eine deutsche Weltfirma
- Die Europäisierung der Erde:
 - Handel und Bodenschätze als Motoren der Weltgeschichte
- Revolution in Frankreich:
 - Ausprägung des Merkantilismus
- Industrialisierung in Deutschland:
 - Entwicklungsfaktoren
 - Folgen des Wandels (z.B. Veränderungen im Bereich Migration, Umwelt, Arbeitsplatz, Familie)
 - Soziale Frage

Klasse 8

- Epochenjahr 1917 - Aufstieg der USA zur Weltmacht und Revolution in Russland:
 - Der arbeitende Mensch im Sozialismus / Kommunismus und in der Marktwirtschaft (z. B.: Kapitalakkumulation Einzelner in USA, Vergesellschaftung von Eigentum in UdSSR, ...)
- Die Zerstörung der Weimarer Republik:
 - Der arbeitende Mensch in der Wirtschaftskrise ab 1929 (z. B.: Arbeitslosigkeit, staatliche Unterstützung und Versorgung, Krisenbewältigungsstrategien, Arbeitsmarktprogramme ...)
- Russland unter dem Zaren: (fakultativ)
 - Der arbeitende Mensch in Leibeigenschaft und Entrechtung
- Nationalsozialistische Wirtschafts- und Sozialpolitik: (fakultativ)
 - Der arbeitende Mensch im gleichgeschalteten Staat

Klasse 9

- Die Welt und Deutschland nach 1945:
 - Bedeutung der Währung für die Wirtschaft
 - Planwirtschaft und soziale Marktwirtschaft
 - Gastarbeiter in Deutschland (fakultativ)