



c) In der gymnasialen Oberstufe findet der Spanischunterricht im Rahmen des Pflichtunterrichts zumeist im Oberstufengebäude statt. Je nach Unterrichtsinhalt und Bedarf kann darüber hinaus auf die Informatik- bzw. Smartboardräume ausgewichen werden.

d) Leistungsüberprüfung:

Einführungsphase	1. Halbjahr: 60 Minuten / 2. Halbjahr: 90 Minuten
Qualifikationsphase 1	90 Minuten
Qualifikationsphase 2	135 Minuten (Abiturvorklausur: 180 Minuten)

### 3. Das kompetenzorientierte schulinterne Curriculum für die EF

Das kompetenzorientierte schulinterne Curriculum des HGW für die EF verfolgt zwei allgemeine Ziele:

- (1) Festlegungen zur Ausgestaltung des jeweiligen Fachunterrichts
  - (2) Bemühen um weitere Verbesserung der Unterrichtsentwicklung und Standardsicherung
- Die Kernlehrpläne sind für die Sek I und II ein wesentliches Element eines zeitgemäßen Gesamtkonzepts für die Entwicklung der Sicherung der Qualität schulischer Arbeit. Nach der Implementation der KLP, die am 1. August 2014 in Kraft treten sollen, standen die Fachschaften im Zusammenhang mit der Standardsicherung vor der Aufgabe, wie prozessbezogene Kompetenzen im Unterricht curricular konkretisiert und detailliert festgeschrieben werden können.

Mit dem neuen Lehrplanformat soll vor allem die Verknüpfung zwischen inhalts- und prozessbezogenen Kompetenzen im Unterricht der Sek I und II, hier EF, gewährleistet werden. Die allgemeinen Vorschläge für die unterrichtspraktische Umsetzung des schulinternen Curriculums für die EF wurden den Vertretern der Fachschaften zunächst in einer Reihe von Fortbildungsveranstaltungen vorgestellt. Im Anschluss daran haben sich die einzelnen Fachschaftskonferenzen des HGW mit Eltern- und Schulvertretern mit der Thematik in der Absicht befasst, das neue schulinterne Curriculum für die EF am HGW im Rahmen eines pädagogischen Tages (18. Juni 2014) endgültig verbindlich festzulegen.

#### 4.1.1. Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Me presento</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen:</b> <b>zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kurze Dialoge, E-Mails</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 10-14 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, <i>estar - hay</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 17-19 Std.</p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>El día a día (vida escolar y tiempo libre)</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Wohnungssuche, einkaufen gehen, Telefongespräch)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über den Lebensalltag verfassen</li> <li>• <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung in Spanien: <i>la jornada española, la vida escolar</i></li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, <i>futuro inmediato</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 17-19 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>¿Te gusta?</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Kleidung auswählen / kaufen, Aussehen / Charakter, Vorlieben)</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge, Briefe schreiben</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. unpersönliche Verben, indir. Objektpronomen, <i>ser – estar, gerundio</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 19-20 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>Conocer el mundo español: Madrid</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Wohnungssuche, einkaufen gehen, Telefongespräch)</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte mittels globaler, selektiv und detaillierter Strategie verstehen</li> <li>• <b>Interkulturelles Einstellungen und Bewusstheit:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (wohnen, essen)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Vergleiche, dir. Objektpronomen, Mengenangaben, Bedingungssatz I, <i>ser – hay - estar</i></li> </ul>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema:</b> <i>¡Bienvenidos a México! – historia y vacaciones</i></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Präsentation ausgewählter Sehenswürdigkeiten und Biographien</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Postkarten, Reiseberichte schreiben</li> <li>• <b>Soziokulturelles Orientierungswissen / Interkulturelles Wissen:</b> die mexikanische Geschichte und Biographien / Frida Kahlo</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>pretérito indefinido</i>, temporale Präpositionen, Konjunktionen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 17-19 Std.</p>

<b>Zeitbedarf:</b> 17-19 Std.	
<b>Summe Einführungsphase: ca. 115 Stunden</b>	

**GK(n) EF Unterrichtsvorhaben I: *Me presento***

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien kennenlernen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in der spanisch sprechenden Welt bewusst werden.	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Die Schülerinnen und Schüler können sich in interkulturellen Kommunikationssituationen und in der persönlichen Begegnung vorstellen und geläufige Umgangsformen verstehen und berücksichtigen.		
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in kontextgebundenen (siehe oben) Gesprächen die Hauptaussagen verstehen / selektives Hörverstehen • einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen (Vorstellung) verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten/ Dialogen Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen	<b>Sprechen</b> • <b>zusammenhängend:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben • <b>an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation im Kurs und in Begegnungssituationen teilnehmen	<b>Schreiben</b> • verfassen kurzer Dialoge, Emails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale	<b>Sprachmittlung</b> in informellen Begegnungssituationen Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich übertragen
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> (noch) eingegrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, begrüßen und verabschieden, sich und andere vorstellen, die Herkunft, nach Sprachkenntnissen fragen, nach dem Befinden fragen, Fragen stellen, etwas essen und trinken gehen</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Präsens der regelmäßigen Verbkonjugationen -ar, -er, -ir, ser, die einfache Verneinung, Singular und Plural, Subjektpronomen, para + Infinitiv</li> </ul>				
<b>Sprachlernkompetenz</b> • mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)	<b>Einführungsphasen GK (n) Unterrichtsvorhaben I Kompetenzstufe: A1 Thema: Me presento Gesamtstundenkontingent: ca. 14-18 Std.</b>		<b>Sprachbewusstheit</b> Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben	

## Text- und Medienkompetenz

- einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen,
- zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen
- sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben

### Sonstige fachinterne Absprachen

#### Lernerfolgsüberprüfung

##### Klausur

- Schreiben
- Hör- Hörsehverstehen / Leseverstehen
- Verfügung über sprachliche Mittel

### GK(n) EF Unterrichtsvorhaben II: *Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)*

## Interkulturelle kommunikative Kompetenz

<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien: Schule, Hobbies, Familienangehörige	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben
--	--	--

## Funktionale kommunikative Kompetenz:

<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in Gesprächen die Hauptaussagen entnehmen • einfach didaktisierte Hörtexte zu Alltagssituationen verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen	<b>Sprechen</b> • jemanden vorstellen, persönliche Daten angeben / austauschen, über Familienangehörige sprechen • wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt	<b>Schreiben</b> • einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen	<b>Sprachmittlung</b> • Inhalte einer Personenbeschreibung auf Spanisch dem Gesprächspartner vermitteln
---	--	---	--	--

		zusammenhängend darstellen	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Persönliche Angaben, Hobbys benennen, Familienmitglieder benennen und Familien beschreiben</li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, <i>estar - hay</i></li> </ul>			
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphase GK (n) Unterrichtsvorhaben II Kompetenzstufe: A1 Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i> Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• Rezeptionsstrategien anwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief) planen</li> <li>• eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Texte verstehen</li> <li>• u.a. in Anlehnung an Modelltexte sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben</li> </ul>			
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>			
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>			
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen / Leseverstehen</li> <li>• Verfügen über sprachliche Mittel</li> <li>• Schreiben</li> </ul>			

**GK(n) EF Unterrichtsvorhaben III: *El día a día (vida escolar y tiempo libre)***

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien: <i>la jornada española, la vida escolar</i>		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in dir. Kommunikation die Hauptaussagen verstehen</li> <li>• einfache didaktisierte Hör-/Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> <li>• Rezeptionsstrategien anwenden</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verabredungen treffen, sich über Hobbys und Freizeitgestaltung austauschen, Pläne machen</li> <li>• wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emails und Briefe über den Lebensalltag schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfach strukturierte authentische Texte (z.B. Ladenschilder) sinngemäß für einen best. Zweck wiedergeben</li> </ul>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Uhrzeit, Datum, Wochentage, Brief / Email, Verabredung, Pläne machen</li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> Reflexivverben, unpersönliche Verben, <i>futuro inmediato</i></li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>Einführungsphase GK (n)</b> <b>Unterrichtsvorhaben III</b> <b>Kompetenzstufe: A1</b> <b>Thema:</b> <i>El día a día (vida escolar y tiempo libre)</i> Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					



- einfache authentische und didaktisierte Texte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
- zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen
- u.a. in Anlehnung an Modelltexte sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben

### Sonstige fachinterne Absprachen

### Lernerfolgsüberprüfung

#### Klausur

- Verfügen über sprachliche Mittel
- Schreiben
- Sprachmittlung

### GK(n) EF Unterrichtsvorhaben IV: ¿Te gusta?

### Interkulturelle kommunikative Kompetenz

#### Soziokulturelles Orientierungswissen

grundlegende Aspekte der individuellen Gestaltungs- und Ausdrucksmöglichkeiten in Jugendlichen in Spanien wahrnehmen; kulturelle Gesprächskonventionen des Spanischen erfassen

#### Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit

sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bzgl. Mentalität und Jugendkultur bewusst werden

#### Interkulturelles Verstehen und Handeln

Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben

### Funktionale kommunikative Kompetenz:

#### Hör-/Hör-Sehverstehen

- in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen
- einfache, didaktisierte und im Unterricht entwickelte Texte verstehen
- bei einem Hörtext (Manu Chao) Rezeptionsstrategien anwenden

#### Leseverstehen

- einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen

#### Sprechen

- Auswahl- / Einkaufsgespräche führen
- Aussehen / Charakter der eigenen Person oder anderer zusammenhängend darstellen
- kultur. Gesprächskonventionen berücksichtigen

#### Schreiben

- Diskontinuierliche in kontinuierliche Texte umschreiben
- Emails und Briefe unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale verfassen

#### Sprachmittlung

- Inhalte von Personenbeschreibungen und Gesprächen in zwei Richtungen mitteln

<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Kleidung, Farben, Aussehen, Charakter, Freizeitbeschäftigungen und Vorlieben</li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> unpersönliche Verben, <i>gerundio</i>, indir. Objektpronomen, <i>ser – estar</i>, Demonstrativpronomena /-begleiter</li> </ul>		
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphase GK (n) Unterrichtsvorhaben IV Kompetenzstufe: A1 Thema: <i>¿Te gusta?</i> Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alltagsgespräche des Alltagsleben (Email, Brief) planen</li> <li>• eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen</li> <li>• sprachlich einfach strukturierte Emails und Briefe schreiben</li> <li>• funktionale Nutzung eines Hörtextes (Lied) zur mdl. und schriftl. Wiedergabe von Aussagen und gramm. relevanten Details</li> <li>• gezielte Entnahme selektiver Informationen aus diskontinuierlichen Text (Bild-Textkombination)</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>	<b>Projektvorhaben</b>	
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben (diskontinuierlicher Text)</li> <li>• Lesen</li> <li>• Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>	Mailaustausch (Personenvorstellung) mit den chilenischen Austauschschülern als Vorbereitung des Schüleraustausches	

**GK(n) EF Unterrichtsvorhaben V: Conocer el mundo español - Madrid**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> unter touristisch-historischen Aspekten erste Einblicke in die kulturelle Vielfalt Madrids gewinnen</p>	<p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich fremdkulturelle Aspekte bzgl. der span. Hauptstadt bewusst machen (Geographie, Kultur) / das eigene Reiseverhalten kritisch beleuchten / sich stereotyp. Bilder von Madrid bewusst werden und diese hinterfragen</p>	<p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> sich in Denk- und Verhaltensweisen der Spanier hineinversetzen (Perspektivwechsel)</p>		
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tourist. Werbespot Madrid: Aussagen entnehmen</li> <li>• in unmittelbar erlebter Kommunikationssituation die Sprechenden in ihren Gesamt-, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</li> </ul>	<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentl. Details entnehmen</li> <li>• selekt. Lesen von didakt. Textinformationen aus dem Internet, von authentischen Wohnungsanzeigen</li> </ul>	<p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• telefonieren unter Berücksichtigung der Konventionen eines Telefongesprächs</li> <li>• Einkaufsdialoge führen</li> <li>• Wohnungen und Mobiliar beschreiben / vergleichen</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskont. in kontin. Texte umschreiben (Wege)</li> <li>• them. Dialoge verfassen</li> <li>• produktionsorientierte, kreative Schreibformen realisieren (z.B. <i>piso ideal</i>)</li> </ul>	<p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als Sprachmittler wesentlicher Aussagen der Wegbeschreibung sinngemäß in die jeweilige Zielsprache übertragen</li> </ul>
<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Floskeln des Telefongesprächs, Wohnung / Haus und Mobiliar, Lebensmittel, Einkauf, Wegbeschreibung</li> <li>• <b>Grammatische Strukturen:</b> Mengenangaben, Vergleich, dir. Objektpronomen, <i>ser – estar – hay</i>, Bedingungssatz I</li> </ul>				
<p><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bedarfsgerecht zweisprachige (und visuelle) Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>	<p><b>Einführungsphase GK (n) Unterrichtsvorhaben V Kompetenzstufe: A1 Thema: Conocer el mundo español – Madrid Gesamtstundenkontingent: ca. 22 Std.</b></p>		<p><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den (mdl. / schriftl.) Sprachgebrauch jeweils an die Erfordernisse der Kommunikationssituation anpassen</li> <li>• eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</li> </ul>	
<b>Text- und Medienkompetenz</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Texte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• zweisprachige / visuelle Wörterbücher funktional einsetzen</li> <li>• u.a. in Anlehnung an Modelltexte ihr Sprachverständnis durch das Verfassen kreativer Variationen zum Ausdruck bringen</li> </ul>
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Verfügen über sprachliche Mittel</li> <li>• Schreiben</li> </ul>

**GK(n) EF Unterrichtsvorhaben VI: ¡Bienvenidos a México! – historia y vacaciones**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>				
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> Erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Lateinamerikas, auch unter kulturellen und historischen Gesichtspunkten, die mexikanische Geschichte und Biographien ausgewählter Persönlichkeiten des kulturellen Lebens / z. B. Frieda Kahlo		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihrer Kultur und Historie und dem von Jugendlichen in der spanisch sprechenden Welt bewusst werden.		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Die Schülerinnen und Schüler können sich in interkulturellen Kommunikationssituationen zurechtfinden, Erzählungen und Berichte vor dem Hintergrund ihres interkulturellen Wissens verstehen und eigene Erfahrungen präsentieren
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>				
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in kontextgebundenen (siehe oben) Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>• einfache authentische oder didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen (Vorstellung) verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache, auch authentische Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen,</li> <li>• eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (siehe oben) mit Hilfe funktional anwenden</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zusammenhängend:</b> Präsentation ausgewählter Sehenswürdigkeiten und Biographien des eigenen Landes / des Ziellandes</li> <li>• <b>an Gesprächen teilnehmen:</b> wesentliche Aspekte der kulturellen Lebenswelten besprechen und vergleichen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Postkarten, Reiseberichte sowie Emails und Briefe schreiben können</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> bei der Sprachmittlung auf der Grundlage ihrer interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht übertragen, ergänzen oder bündeln / zusammenfassen, auf eventuelle Nachfragen eingehen

<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> Grundinventar sprachlicher Mittel (Grundwortschatz) und grundlegenden Themenwortschatz zu Reisen, Freizeitgestaltung, Mexiko</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> <i>el pretérito indefinido</i>, temporale Präpositionen, Konjunktionen</li> </ul>		
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>Einführungsphasen GK (n)</b> <i>Unterrichtsvorhaben VI</i> <b>Kompetenzstufe: A2</b> <b>Thema:</b> <i>¡Bienvenidos a México! – historia y vacaciones</i> Gesamtstundenkontingent: ca. 22-26 Std.	<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zweisprachige Wörterbücher selbstständig verwenden</li> <li>• mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> </ul>		Alltagsgespräche und Sachtexte des Alltagsleben (Email, Brief) planen, eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben, Varietäten des Sprachgebrauchs benennen, Unterschiede mex. / span. Spanisch
<b>Text- und Medienkompetenz</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hör-Seh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen, Hauptaussagen und wesentliche Details mündlich u. schriftlich wiedergeben können,</li> <li>• unter Berücksichtigung ihres soziokulturellen Welt- und Orientierungswissens zu einzelnen Aussagen des jeweiligen Textes kurz Stellung beziehen,</li> <li>• in Anlehnung an Modelltexte ihr Textverständnis durch eigene Kreationen zum Ausdruck bringen,</li> <li>• zweisprachige Wörterbücher funktional einsetzen,</li> <li>• Themenbezogene Emails, Briefe, Reiseberichte und Beschreibungen verfassen</li> </ul>		
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>		
<b>Lernerfolgsüberprüfung</b>		
<b>Klausur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben</li> <li>• Hör- / Leseverstehen</li> </ul>		